



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушением речи»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

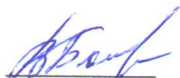
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

В.Э. Болдырева, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка студентов к психолого-педагогической работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи, проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

– формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

– формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-3.1).

Уметь:

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи (ПК-3.2).

Владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-3.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	32	14	8	10			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	14	8	10			49	27
4	108	3	8	2	2	4			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	2	2	4			91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	15	2		4			9	24	2		2				20	реферат; устный опрос; практическое задание

Тема 2. Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого- педагогического исследования	14	2		4				8	18					18	реферат; практическое задание
Тема 3. Основные психодиагностически е модели в изучении детей с нарушениями речи	12	2		2				8	22				2	20	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Методы и приёмы психолого- педагогического изучения детей с речевой патологией	20	4	4					12	14					14	лабораторная работа, защита отчета; коллоквиум
Тема 5. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития	20	4	4					12	21			2		19	реферат; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Раздел 2.															
Всего часов за 4 /4 семестр	81	14	8	10				49	99	2	2	4		91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	14	8	10				49	99	2	2	4		91	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинические типы психического</p> <p>Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.</p> <p>Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психоло-педагогическая диагностика как разновидность диагностики.</p> <p>Психологический диагноз</p> <p>Общие требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Частные требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Этика психодиагностического обследования.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи Вопросы лекции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Медицинская диагностическая модель</p> <p>Педагогическая диагностическая модель</p> <p>Психологическая диагностическая модель</p> <p>Специальная (логопедическая) диагностическая модель</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией</p>	Акт.	4	

	Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией Специальные (логопедические) методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией			
5.	Тема лекции: Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития <i>Основные вопросы:</i> Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Типологизация нарушений речевого развития. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития.	Акт.	4	
	Итого		14	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования	Акт.	4	
3.	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи	Акт.	2	2
	Итого		10	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 4. Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией	Акт.	4	
2.	Тема 5. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития	Акт.	4	2
Итого			8	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к коллоквиуму; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами Основные вопросы: Клинические типы психического Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к коллоквиуму	9	20

	Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.			
2	<p>Тема 2.</p> <p>Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p>Основные вопросы: Психоло-педагогическая диагностика как разновидность диагностики. Общие требования к психолого-педагогической диагностике Частные требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Этика психодиагностического обследования.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	18
3	<p>Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи</p> <p>Основные вопросы: Какие виды диагностики выделяются в современной педагогической науке? Раскрыть основные принципы педагогической диагностики В чём заключается принципиальное содержательное отличие заключений во всех типах моделей</p>	подготовка к коллоквиуму; подготовка реферата	8	20
4	<p>Тема 4.</p> <p>Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией</p> <p>Основные вопросы: Перечислить клинические методы Перечислить основные группы методов педагогической диагностики Дать характеристику эксперимента как метода психолого-педагогической диагностики. Раскрыть его основные особенности.</p>	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	12	14

5	<p>Тема 5. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития</p> <p>Основные вопросы: На основании каких критериев осуществляется дифференциальная диагностика функциональной дислалии и стёртой дизартрии? Описать методы исследования слуха у детей. Обосновать необходимость своевременной дифференциальной диагностики алалии и расстройств речи, обусловленных нарушениями интеллектуального развития.</p>	лабораторная работа, подготовка отчета	12	19
	Итого		49	91

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-3.1).	практическое задание; устный опрос
Уметь	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи (ПК-3.2).	реферат; лабораторная работа, защита отчета; коллоквиум

Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-3.3).	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Вопрос не раскрыт	Вопрос раскрыт частично	Вопрос раскрыт, однако недостаточно структурирован, имеются несущественные недостатки в определениях	Вопрос раскрыт полностью, ответ структурирован
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

коллоквиум	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
лабораторная работа, защита отчета	Работа практически не выполнена, имеются грубые ошибки.	Работа выполнена менее чем на 50%, материал слабо структурирован, имеются существенные ошибки.	Выполнено менее 80% работы, имеются несущественные замечания	Работа выполнена полностью, без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Раскройте последовательность процедуры психолого-педагогического обследования.

2. Составьте руководство для логопеда по выбору методов диагностического обследования
3. Составьте морально-этический кодекс логопеда при проведении психолого-педагогической диагностики.
4. Вычертите таблицу диагностических моделей, покажите их содержательные отличия и взаимосвязь.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какова структура диагностического процесса?
2. Каковы уровни постановки психологического диагноза?
3. Какие функции психологической диагностики выделяются в педагогической практике?
4. В чем заключаются требования по организации проведения диагностического обследования
5. Могут ли нарушенные условия обследования повлиять на результат диагностики?
6. Поясните, как связаны между собой диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель.
7. Каковы особенности каждой психодиагностической модели?
8. Расскажите о классификации методов психологической диагностики, предложенной К.М. Гуревичем.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Роль эгоцентрической речи в психическом развитии ребёнка
2. Суть современных представлений о локализации высших психических функций.
3. Морально-этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики
4. Сущность применения патопсихологического подхода в практике учителя-логопеда и педагога-психолога в системе народного образования
5. Основные виды и принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
6. Классификации методов психологической диагностики В.К. Гайде В.П., Захарова, К.М. Гуревича
7. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития
8. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детского аутизма
9. дифференциальной диагностики алалии и расстройств речи, обусловленных нарушениями интеллектуального развития

10. Признаки, позволяющие отличать сенсорную алалию от тугоухости. сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию

7.3.4. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Перечислите клинические типы психического дизонтогенеза
2. Охарактеризуйте сущность структурно-динамического изучения аномального развития психики
3. Опишите психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
4. Охарактеризуйте психоло-педагогическую диагностику как разновидность диагностики.
5. Опишите общие требования к психолого-педагогической диагностике
6. Опишите частные требования к психолого-педагогической диагностике
7. Раскройте понятие «этика психодиагностического обследования».
8. Какие виды диагностики выделяются в современной педагогической науке?
9. Поясните, как связаны между собой диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель
10. В чём заключается принципиальное содержательное отличие заключений во всех типах моделей

7.3.5. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Методы исследования чувствительности у детей.
2. Сущность педагогического эксперимента.
3. Клинические методы изучения детей с речевой патологией
4. Психолого-педагогические методы изучения детей с речевой патологией
5. Специальные (логопедические) изучения детей с речевой патологией
6. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Раскрыть понятие «дизонтогенетическое развитие»
2. Раскрыть понятие «ретардация»
3. Раскрыть понятие «асинхрония»
4. Раскрыть понятие «регрессивный тип психического дизонтогенеза»
5. Учение о сложной структуре аномального развития ребёнка
6. Специфические закономерности психического развития, характерные для детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
8. Параметр функциональной локализации нарушения.
9. Параметр времени поражения
10. Параметр соотношения первичного и вторичного дефектов и характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
11. Клинические типы психического дизонтогенеза
12. Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.
13. Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
14. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Сущность понятия «психологическая диагностика»
16. Сущность понятия «научно-практическая диагностика»
17. Психолого-педагогическая диагностика как разновидность диагностики.
18. Клинический (нозологический).
19. Функциональный диагноз.
20. Психологический диагноз.
21. Клинико-психологический диагноз.
22. Три уровня постановки психологического диагноза.
23. Педагогическая диагностика.
24. Параметры дифференциации педагогической и психологической диагностики (И.Ю. Гутник)
25. Основные задачи психолого-педагогической диагностики
26. Функции педагогической диагностики в педагогической практике (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас, Н.И. Шевандрин)
27. Принципы организации психолого-педагогического диагностирования (Л.Н. Давыдова)
28. Принципы психологического диагностирования (А.И. Кочетов)
29. Структура психолого-педагогической диагностики (алгоритм Л.С. Выготского).
30. Общие требования к психолого-педагогической диагностике
31. Примерный перечень стимульного материала, используемого в логопедическом обследовании ребёнка.
32. Частные требования к психолого-педагогической диагностике
33. Этика психодиагностического обследования
34. Основные морально-этические требования, предъявляемые к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
35. Медицинская диагностическая модель.
36. Педагогическая диагностическая модель

37. Психологическая диагностическая модель
38. Специальная (логопедическая) диагностическая модель
39. Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией
40. Специальные (логопедические) методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
41. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией.
42. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией
43. Психолого-педагогические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией.
44. Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией.
45. Классификация психодиагностических методов (Шванцар Й.)
46. Классификация психодиагностических методов (В.К.Гайде, В.П.Захаров)
47. Виды диагностики в педагогической науке.
48. Принципы педагогической диагностики.
49. Основные требования, предъявляемые к педагогической диагностике.
50. Классификация педагогических методов диагностики.
51. Метод эксперимента.
52. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
53. Метод беседы.
54. Метод сбора анамнеза.
55. Метод интервью.
56. Метод анкетирования.
57. Метод тестирования.
58. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики.
59. Типологизация нарушений речевого развития.
60. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание коллоквиума

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с.	Учебно-методические пособия	https://elanbook.com/book/11221
2.	Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/86454

3.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 г.	практикум	http://www.iprblookshop.ru/32086
4.	Паршина, Т. Б. Психолого-педагогическая диагностика: Методические рекомендации : учебное пособие / Т. Б. Паршина, Л. Н. Плахина. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 40 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/62490
5.	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика. - Ставрополь : СГПИ, 2019. - 186 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136137
6.	Психолого-педагогическая антропология. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	Методические рекомендации	http://www.iprblookshop.ru
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гусев С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации. Кемеровский государственный институт культуры, 2018 г.	практикум	http://www.iprblookshop.ru
2.	Сташкова Т.Н. Выбор за тобой: психолого-педагогическая программа "Как здорово быть здоровым!" по профилактике наркозависимости для старших дошкольников / Т. Н. Сташкова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.		2

3.	Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: метод. пособие / Т. П. Авдулова, Е. Г. Аксенова, Т. Н. Захарова ; ред. Т. П. Авдулова. - М.: Владос, 2014. - 128 с.	методическое пособие	10
4.	Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методич. сборник / Г. Р. Хузеева. - М.: Владос, 2014. - 80 с.	методический сборник	25
5.	Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. Прометей, 2012 г.	монография	http://www.iprb ookshop.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к коллоквиуму; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела бакалаврами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке.

1. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников.
2. Бакалаврам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами либо как научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. Для обсуждения на коллоквиуме выносятся отдельные разделы, темы, вопросы изучаемой учебной дисциплины; а также рефераты, проекты и другие работы студентов.

Участие студентов в коллоквиуме требует от них умений не только транслировать, но и конструировать новые знания в условиях диалога, обмена мнениями.

В свою очередь, преподаватель получает информацию о характере самостоятельной работы студентов, о трудностях и причинах ошибочных представлений по тем или иным вопросам темы, раздела, и главное, выявляет степень правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.